

FORMACION EN IGUALDAD Y GÉNERO EN LOS COPS

La finalidad de la recogida de los datos de las actividades formativas pretendía varios objetivos: por un lado compartir y conocer las actividades que estamos haciendo en cada Colegio, y por otro lado y sobre todo ver qué temas estamos abarcando, por interés y necesidades de nuestro colectivo y qué déficits podemos detectar.

De esta forma podemos observar a qué otros aspectos formativos y problemáticas debemos empezar a prestar atención en la formación colegial.

Antes de valorar los datos recogidos hemos de tener en cuenta aspectos que se presentaron en el Congreso de Oviedo de 2017 sobre la situación de la formación en los Colegios de Psicología y que nos pueden ayudar para la reflexión:

- Tomar consciencia de la formación como un valor estratégico
- Niveles de formación
 1. Formación para la empleabilidad (nuevas colegiaciones)
 2. Formación para el reciclaje, avances y novedades
 3. Formación avanzada: expertas/os, especializaciones...
 4. Masters
- La formación en los Cops es la actividad principal, la más valorada por las personas colegiadas y se da en formatos muy diferentes: talleres, charlas, seminarios...
- Es importante disponer de un sistema de feedback ágil de las personas colegiadas tanto a nivel de solicitar qué formación necesitan como la evaluación de las actividades.
- Debilidades:
 - Cursos que no se completan o iniciativas que no salen
 - Limitación de espacios y recursos técnicos
 - Limitación de recursos económicas
 - Falla el marketing
- Amenazas: la formación externa de otras empresas privadas, que no suelen ser de mejor calidad pero si de mejor marketing.
- Fortalezas:
 - Prestigio reconocido
 - Expertos profesionales de la práctica como docentes
 - Adaptación rápida a las nuevas necesidades
 - Conocimiento del colectivo
 - Contacto directo con las personas del colegio
 - Comunicación directa
 - Calidad

- Formación práctica y útil basada en la experiencia profesional
- Retos:
 - Detectar tendencias
 - Adaptarse a las necesidades formativas, de horarios, de conciliación...
 - Calidad
 - Utilizar las tecnologías de la información
 - Docentes con capacidad de comunicación
 - Hacer seguimiento de impacto profesional
 - Recoger las necesidades de las acreditaciones en nuestros planes de formación

Un punto clave es no sólo darse a conocer como organismo formador, si no conseguir ser acreditado como centro proveedor de formación, en los organismos oficiales de salud y/o educación, para poder ofertar créditos sanitarios o educativos.

En la formación en el **área de igualdad** se incluye muchos aspectos que tienen que ver con la implementación de la perspectiva de género en todos los ámbitos que aborda la psicología. Ello supone conocer y comprender la influencia del constructo de género en cada uno de estos ámbitos de trabajo y en cómo realizamos nuestra praxis profesional.

Evidentemente la problemática de la violencia del género es central en esta área, por su dimensión y consecuencias y porque la psicología está absolutamente implicada en el abordaje de la misma, sea a nivel de prevención, intervención, asesoramiento en protocolos, formación etc...

Temáticas fundamentales en formación

En los gráficos que se adjuntan y que recogen la información que habéis enviado y que luego aparece en las tablas, se observa que:

- La "*Intervención en Violencia de Género*" (V.G.) es la temática central con diferencia y que aglutina la mayoría de las actividades formativas. Se refiere a la formación en lo que la ley reconoce como violencia de género.
- Le siguen la suma de los temas de "*Prevención de la V.G.*", "*Abusos y agresiones sexuales*" y "*Otras violencias machistas*" (trata, homofobia...).

Los abusos y agresiones sexuales se han valorado a parte porque es un tema sobre el que es importante incidir ya que es un problema que requiere un abordaje específico y una formación especializada, y se prevé que la incidencia en la aparición del número de casos vaya en aumento, no por su mayor frecuencia, si no como ocurrió con la violencia de género, porque estamos ante un cambio en la percepción del tema y en una mayor capacidad para denunciarlo y abordarlo.

También habrá que ampliar la mirada a la formación en otras violencias machistas: violencias por razón de orientación sexual, violencia obstétrica, trata, feminicidio.

- Los siguientes temas en número de frecuencia son los que se refieren al abordaje de las *"Relaciones igualitarias, Amor romántico"*, de los *"Aspectos jurídicos en V.G."*.
- Por detrás, *"Diversidad sexual y transexualidad"* e *"Identidades de género-masculinidades"* como temas que empiezan a cobrar fuerza.
- La relación entre el constructo de género y la salud psicológica aparece de forma muy residual, pero es un aspecto también a potenciar.

Si desglosamos el apartado de intervención en V.G.

- La mayor parte de la actividad formativa se da en cursos o talleres sobre *"Intervención general"*, donde se aglutinan cursos diferentes: de intervención básicos, sobre el marco teórico, análisis de protocolos, revisión de casos prácticos, etc...
- Siguen en número la formación *"Intervención específica con mujeres"*, muy de cerca formación para la *"Intervención con hijas e hijos"*, *"con agresores"*, y los *"Aspectos metodológicos"*: elaboración de informes, modelos de entrevista, recomendaciones de buenas prácticas, etc.
- *"La intervención con adolescentes y/o violencia entre adolescentes en las relaciones"*, no se aborda en la misma medida.
- *"La atención de emergencia en V.G."* es de los temas menos tratados.

En resumen:

- En principio parece que se destinan muchos recursos para la formación general en violencia de género y sobre todo al abordaje de la intervención de mujeres, hijas e hijos.
- También para aspectos metodológicos, elaboración de informes, casos prácticos, etc.
- Se empieza a abordar el tema de las relaciones igualitarias, masculinidades y otras identidades, empezando a tratarse el tema de la transexualidad.
- Sobre intervención con agresores se dedican menos cursos formativos.
- Muy poco el trabajo con adolescentes.
- Y hay un déficit claro en el abordaje de otras violencias machistas, y en la formación en la relación entre la identidad de género y la salud

mental y emocional, u otras dimensiones: envejecimiento, recursos humanos....

ANEXOS

Anexo I gráficos

Anexo II Tabla de recopilación de las actividades por Colegios